

प्रश्नपत्र –2
शैक्षणिक मनोविज्ञान और अध्येयता का विकास

एकम – 1 मनोविज्ञान और शैक्षणिक मनोविज्ञान : 30 %

- 1.1 मनोविज्ञान और शैक्षणिक मनोविज्ञान का स्वरूप :-
संकल्पना – अर्थ और कार्य, शैक्षणिक मनोविज्ञान के अध्ययन की प्रयोग पद्धति, व्यक्ति अध्ययन पद्धति, अवलोकन पद्धति, मुलाकात पद्धति और सामाजिकता मिति।
- 1.2 *वृद्धि और विकास : उसके सिद्धांत, प्रभावित करते परिबल, प्रकार और सोपान, लक्षण और प्रत्येक सोपान पर विकासात्मक कार्य और उसकी आवश्यकता।
- 1.3 भारतीय संदर्भ में तरुणावस्था : विभिन्नप्रकार के शारीरिक, सांवेगिक, मानसिक और नैतिक, तरुणावस्था के भारतीय संदर्भ में लक्षण, विकास कार्य और अपेक्षाएँ, तरुणों की सलाह सम्बन्धी आवश्यकताएँ।

एकम – 2 अध्ययन और अध्ययन संक्रमण : 20 %

- 2.1 अध्ययन का स्वरूप और सिद्धांत स्किनर और पाचलोव का सिद्धांत, थोर्नडाईका संयोजनवाद – गेस्टाल्ट वाद : *रोजर्सका सिद्धांत, पियाजे का सिद्धांत।
- 2.2 *अध्ययन को प्रभावित करते पिरवल : अध्येयता सम्बंधी, अध्यापक सम्बंधी, प्रक्रिया सम्बंधी, विषय वस्तु सम्बंधी।
- 2.3 अध्ययन संक्रमण अर्थ, स्वरूप, महत्त्व, संक्रमण के प्रकार आथर सिद्धांतो संक्रमण के अलुकूल परिस्थितियाँ।

एकम – 3 अभिप्रेरणा : 10 %

- 3.1 अभिप्रेरणा : अर्थ, संकल्पना, महत्त्व के प्रकार, कार्य और अध्येयता को अभिप्ररित करने की रीतियाँ।
- 3.2 अभिप्रेरणा के सिद्धांत।
- 3.3 मेकलेलेन्ड का सिद्धि प्रेरणा का सिद्धांत।
- 3.4 मेस्लो का आवश्यकता का सिद्धांत।

एकम – 4 बुद्धि, अभियोग्यता और व्यक्तित्व : 15%

- 4.1 बुद्धि अर्थ, स्वरूप, और लक्षण, बुद्धि सम्बंधि सिद्धांत स्पीयरमेन का द्वि-अवयव का सिद्धांत, थर्स्टन का बहु अव्यव सिद्धांत, थोमसन का समूह अव्यव सिद्धांत, गिल्फर्ड का SI मोडेल।

*बुद्धि मापन महत्त्व, विभिन्न प्रकार की कसोटियाँ।

- 4.2 *अभियोग्यता : संकल्पना मापन के अभिगम :- मापन का महत्त्व, विभिन्न प्रकार की कसोटियाँ।
- 4.3 व्यक्तित्व का अर्थ, स्वरूप, प्रकारलक्षी और लक्षणलक्षी सिद्धांत मापन की प्रयुक्तियाँ, आत्मलक्षी (संशोधनिका) और वस्तुलक्षी (क्रम माप दंड), प्रक्षेपण, शेरलोक के श्याही के धब्बे की कसोटियाँ, थेमेटिक अपसेटशन टेस्ट (TAT) विद्यालय और विधार्थी व्यक्तित्व विकास।

एकम – 5 व्यक्तित्व भिन्नता और अपवादरूप बालक : 10%

- 5.1 *व्यक्तित्व भिन्नता का अर्थ, स्वरूप, जिम्मेदार परिबल, प्रकार और क्षेत्र, व्यक्तित्व भिन्नता के संदर्भ में शिक्षा की व्यवस्था।
- 5.2 अपवादरूप बालको : संकल्पना, प्रकार और लक्षण, शारीरिक विकलांग, मंदबुद्धि, तेजस्वी, सांवेगिक रीति से अपानुकुलित अपवादरूप बालकों के शिक्षा के लिये अध्येयता केन्द्री प्रयुक्तियाँ।

एकम – 6 अनुकूलन और मार्ग दर्शन : 15%

- 6.1 अनुकूलन अर्थ, स्वरूप, लक्षण, अपानुकूलन के कारण, संघर्ष, निराशा (हताशा), संरक्षण, (बचाव) प्रयुक्तियाँ, समस्यारूप बालक शिक्षक का मानसिक स्वास्थ्य।
- 6.2 मार्गदर्शन और सलाह : अर्थ, महत्त्व और मार्गदर्शन के प्रकार, सलाह की संकल्पना, प्रकार, दिशासूचक और बिन दिशासूचक विद्यालय मार्ग दर्शन सेवा का संगठन, सामाजिक प्राप्ति स्थानों का उपयोग, व्यावसायिक मार्गदर्शन सेवा।

नोट : रेखांकित मुद्दे कॉलेज कार्य के लिये है, युनिवर्सिटी परीक्षाओं में उसमें से प्रश्न पुछने का नहीं है।

अनुवाद दादा दुःखायल कॉलेज ऑफ एज्यूकेशन, आदिपुर द्वारा।